**Средства обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации деятельности учащихся в урочное и внеурочное время** | **Приоритетные методы, приемы, технологии обучения и воспитания** | **Приоритетные технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе** |
| **Организационные формы:** - учебная исследовательская деятельность;  - фронтальная работа;- индивидуальная работа;- групповая работа (парная, подгрупповая, дифференцированная, индивидуально-групповая);- экскурсия**Типы учебных занятий:**- урок изучения и первичного закрепления знаний;- урок закреплений знаний и выработки умений (рефлексии);- урок комплексного использования знаний;- урок обобщения и систематизации знаний;- урок проверки, оценки и контроля знаний;- урок исследование (творчества). | **Методы обучения:****- по способу передачи и усвоения информации** (словесные, наглядные и практические);**- по логике построения учебного материала** (дедуктивные, индуктивные);**- по способу управления уроком** (самостоятельная работа, работа под руководством учителя);**- по способу деятельности** (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский (проектный), проблемный).  **Приёмы работы с текстовыми источниками информации** (комментированное чтение, пересказ, рассказ по опоре,перефразирование текста, объяснение явления, процесса, описание понятий и явлений по литературным текстам, составление описаний одного объекта (факта, явления) по разным текстам (разным источникам информации), поиск ответов на поставленные вопросы, выполнение заданий в рабочей тетради, составление опорных схем (конспектов, «шпаргалок»), составление вопросника к тексту, конспектирование, «сжатие» текста, составление плана текста, составление логических (графических) схем, составление таблиц, исправление ошибок в тексте). **Приёмы работы с тестами** (контрольное тестирование, работа с тестами, с целью изучения нового, повторения и закрепления, развивающие тесты). **Приёмы работы с картографическими материалами**. **Приёмы работы со статическими иллюстративными материалами (**описание изображения (составление рассказа), поиск деталей, сравнение изображений, сопоставление, создание проблемной ситуации, составление слайд-шоу, иллюстративных рядов, описание изображения (составление рассказа).* **Приёмы работы с динамическими экранными материалами** (получение информации, комментирование, анализ (рецензирование), организация практических работ, создание мультимедийных продуктов).

**Игровые приёмы.*** **Вербальные приёмы обучения** (беседа, рассказ учителя (объяснение), школьная лекция, устный ответ на вопрос (в том числе с использованием смысловых зрительных опор), заочная экскурсия).
* **Приёмы работы со статическими материалами** (анализ статистических таблиц, графиков, диаграмм, построение графиков, построение диаграмм, трансформация текста в таблицу, диаграмму, график и наоборот, сбор статистических данных).
 | **Проблемно-деятельностный подход («открытие» знаний детьми в процессе самостоятельной исследовательской деятельности;** наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач);**компетентностный подход (**компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности; компетентность в бытовой сфере; компетентность в сфере культурно- досуговой деятельности);**-личностно-ориентированный подход**Развивающее обучение;  -проблемное обучение;  -коммуникативное обучение;  - проектная технология;  - игровые технологии;  - диалог культур;  - информационно-коммуникативные технологии;  -дидактическая многомерная технология;  - групповые технологии;- здоровьесберегающие технологии;-дистанционные образовательные технологии- портфолио достижений. |